

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ СШ № 89
Протокол № 8
от 28.05.21 г.



Директор МАОУ СШ № 89
Е.В. Белоусова
Приказ № 01-04-50.1
от 28.05.21 г.

Среднесрочная программа повышения качества образования
МАОУ СШ № 89
на 2021-2023 учебный год

г. Красноярск, 2021

1. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа повышения качества образования МАОУ СШ № 89 на 2021-2023 учебный год
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем создания единого информационного пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную систему непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогов, в том числе по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; 2. Провести анализ рисков школьной неуспешности; разработать мероприятия по включению детей-инофонов, детей с девиантным поведением в учебный процесс, в том числе обеспечить отслеживание и фиксацию образовательного прогресса; 3. Создать единое информационное пространство школы и обеспечить безопасный доступ к ЭИС всех субъектов образовательных отношений; 4. Разработать программу формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной и основной школы 5. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, их вовлеченность в образовательный процесс;
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Задача 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество ИОМ педагогов 2. Количество тьюторов/наставников 3. Процент реализации ИОМ/плана сопровождения 4. Повышение показателей качества обучения у педагога, прошедшего курсовую подготовку/реализующего ИОМ, в том числе и обучающихся из целевых групп. <p>Задача 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура рисков школьной неуспешности/целевые группы, соотнесенные с конкретной категорией неуспешности 2. Количество наставников 3. Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений. 4. Количество реализуемых программ/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений. 5. Количество проведенных мероприятий/ количество охваченных обучающихся/ количество принявших участие представителей целевых групп. 6. Количество проведенных школьных олимпиад по предметам/количество принявших участие/ количество принявших участие представителей целевых групп. 7. Количество онлайн-олимпиад и конкурсов/Количество принявших участие/Количество призовых мест.

	<p>8. Своевременное направление обучающихся на ПМПК</p> <p>Задача 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях школы. 2. Создание нового сайта школы с возможностью интерактивного взаимодействия субъектов образовательных отношений 3. Оборудование в библиотеке дополнительных мест индивидуально-групповой работы. 4. Увеличение количества публикаций на официальном сайте школы. 5. Обновление раздела «О школе» на сайте школы <p>Задача 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К концу 2022 года достижение 6 уровня функциональной грамотности всеми обучающимися начальной и основной школы; 5 уровня – не менее 50%; 4 уровня – до 25%. Следующий уровень показателей будет определяться по итогам года в процессе мероприятий по анализу и корректировки программы. <p>Задача 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание раздела сайта «Психолого-педагогическая помощь», размещенные в разделе консультации логопеда, психолога, других специалистов. 2. Разработка программы родительского всеобуча. 3. Охват родителей анкетированием. 4. Включение родителей в школьные мероприятия, в разработку и реализацию концепции преобразования школьного пространства
Методы сбора и обработки информации	Анализ, анкетирование, диагностика, внешние и внутренние мониторинги, опросы, оценка качества образования.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование январь-август 2021 года 2. Реализация сентябрь 2021 года – май 2023 года 3. Итоговый декабрь 2023 года
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе (по результатам промежуточной, итоговой аттестаций и внешних мониторингов). 2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). 3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса. 4. Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся. 5. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Рост образовательных, творческих и спортивных достижений обучающихся.
Исполнители	<p>Педагогический коллектив школы.</p> <p>Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Обучающиеся.</p>

Порядок управления реализацией программы	Руководителем программы является директор МАОУ СШ № 89, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
---	---

2. Нормативно-правовое обеспечение

Наименование документа	Формулировка задачи
Указ о национальных целях развития России до 2030 года	вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
	создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2019-2025 годы	увеличение до 50 процентов к 2024 году и сохранение в 2025 году доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности
	создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания
	создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания

<p>Региональные проекты национального проекта "Образование"</p>	<p>доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, возрастет с 69,8% до 80%;</p> <p>увеличится более чем в 5 раз количество детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей;</p> <p>до 90% обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования получают цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>до 50% педагогических работников общего образования пройдут повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме;</p> <p>до 50% всех учителей общеобразовательных организаций будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</p> <p>более, чем в 5 раз возрастет численность граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность центрами поддержки добровольчества на базе образовательных организаций; доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, составит 45%;</p> <p>не менее 70% детей с ограниченными возможностями получат возможность осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>будут созданы не менее 3-х центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;</p>
<p>Программа развития МАОУ СШ № 89</p>	<p>Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Локальные акты МАОУ СШ № 89</p>	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса</p>

3. Основания разработки программы

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШПРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Общий подход к идентификации ШПРО НСУ

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах 40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам
Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д.
	Школы, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля

	укомплектовании штата квалифицированными специалистами	учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании
	Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ	25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств Школы, включенные в план, проходящие плановую реновацию Школы, включенные в план капитального строительства, имеющие трудности с обеспеченностью учебными и вспомогательными площадями
	Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением	Школы, находящиеся в населенных пунктах, включенных в список моногородов Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону

Характеристика ОУ

МАОУ СШ № 89 расположена на рабочей окраине правобережья города Красноярск. На микроучастке нет ни одного учреждения культуры, спорта, досугового центра.

По данным на конец 2020-2021 учебного года в школе обучается 685 учеников.

Анализ состава семей

Уровень образования родителей:

высшее образование - 30%, средне-специальное – 50%, среднее- 15%; не имеет образования – 5%

Социальный статус родителей:

из них служащие - 30%, рабочие – 60%, безработные – 10%.

Количество семей по составу: малообеспеченные - 19%, доход выше прожиточного минимума – 10%, многодетные - 3%, одинокие матери - 7%, родители в разводе - 26%, дети из неблагополучных семей – 3%, инофоны - 12%, опекаемые дети - 4%, дети помещенные в центр «Росток» - 3%.

Большой процент семей живет в съемном жилье или в общежитиях.

Педагогический коллектив стабилен.

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
на 2020-2021 учебный год**

Показатели/количество	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Всего работников организации, чел.	44		
В том числе: Администрация (наличие заместителя директора по УВР в НОО/ООО/ СОО)	Директор 1 Зам по УВР 2,5 Без привязки к уровням образования		
Педагоги работающие в НОО/ООО/СОО, чел.	18	27	22
Из них: педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства, чел.	5		
педагоги, работающие на условиях внешнего совместительства, чел.	0	1	
Вакансии (указать предмет)	-	Французский информатика	информатика
Стаж работы педагогов: до 3 лет, чел.	3	1	0
От 3 до 10 лет, чел.	2	2	1
От 10 до 25 лет, чел.	6	7	7
Более 25 лет, чел.	7	17	14
Возрастной ценз педагогов: До 25 лет, чел	3	1	0
От 25-35 лет, чел.	2	4	2
От 35-45 лет, чел.	5	4	4
От 45-55 лет, чел.	5	12	11
Старше 55 лет, чел.	3	6	5
Узкие специалисты: Дефектологи, чел.	1		
Педагоги-психологи, чел.	2		
Педагоги-логопеды, чел.	1		
Социальные педагоги, чел.	1		
Педагоги дополнительного образования, чел.	3		
Тьюторы, чел.	0		
Методисты, чел.	0		
Процент педагогов , имеющих высшее педагогическое образование, %	72	93	100
Процент педагогов имеющих первую и высшую категории, %	89		
Процент педагогов, своевременно прошедших КПК (1 раз в три года), %	95	95	100
Средняя нагрузка педагогов в неделю, час	19,8	27,9	28,8

Уровень квалификации педагогов подтверждается наличием экспертов ЕГЭ и ОГЭ – 8 человек, экспертов по проверке работ ВСОШ и НПК.

Оценка достижения образовательных результатов

Показатели	2017-2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Число обучающихся	267	267	263
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	43	43	53
Число обучающихся, не освоивших программу	5	5	3
Число обучающихся, переведенных условно	5	3	2
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0 0	2	1
Основное общее образование (5-6 классы)			
Число обучающихся	118	135	153
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	21	20	31
Число обучающихся, не освоивших программу	0	4	1
Число обучающихся, переведенных условно	0	4	1
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Основное общее образование (7-8 классы)			
Число обучающихся	123	103	116
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	29	20	22
Число обучающихся, не освоивших программу	2	2	4
Число обучающихся, переведенных условно	2	2	4
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
Основное общее образование (9 классы)			
Число обучающихся	48	68	55
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	21	20	32
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	2	0	2
Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	0	2
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Число обучающихся	47	40	67
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	51	30	27
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	0	0	0
Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Сводный отчет по итогам периода
Учебный период: Годовая
Дата формирования: 05.06.2021 г.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	75	5	5	75	74	0	0	0	0	1	98.67	0.00
2	2	75	2	4	75	0	11	37	25	2	0	97.33	64.00
3	3	73	5	4	73	0	5	39	25	4	0	94.52	60.27
4	4	64	4	2	65	0	12	21	31	1	0	98.46	50.77
5	Итого 1-4	287	16	15	288	74	28	97	81	7	1	97.22	58.41
6	5	57	1	2	56	0	2	26	27	1	0	98.21	50.00
7	6	76	1	1	76	0	3	23	48	1	1	97.37	34.21
8	7	82	0	7	75	0	0	16	59	0	0	100.00	21.33
9	8	61	6	7	61	0	1	14	42	4	0	93.44	24.59
10	9	53	1	1	51	0	1	11	39	0	0	100.00	23.53
11	Итого 5-9	329	9	18	319	0	7	90	215	6	1	97.81	30.41
12	10	45	2	11	36	0	2	11	22	1	0	97.22	36.11
13	11	43	1	2	42	0	1	14	27	0	0	100.00	35.71
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00
15	Итого 10-12	88	3	13	78	0	3	25	49	1	0	98.72	35.90
	ИТОГО по 00	704	28	46	685	74	38	212	345	14	2	97.66	40.92

11 класс средние баллы ЕГЭ за 2016-2020 уч.г.

	Мат (Б)	Мат(П)	Рус	Лит	Ист	Об-во	Физ	Хим	Био	Гео	Инф	анг.яз	ср.балл
2019-2020	-	47,8	62,75	68	0	47	0	70	0	0	51	90	62,36
2018-2019	4,58	53,75	69,9	0	63,5	59,63	41	45	53	0	60,33	95	54,57
2017-2018	4,75	51,8	68,83	67,75	51	52,82	48,4	43	51,67	0	63,75	55	50,80
2016-2017	4,35	50,22	66,41	54,5	55,33	61,29	48	25	66,67	0	0	56	48,78

МАОУ СШ № 89 с 2017 по 2020гг участвовала в региональном проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Социальные условия обучающихся и условия, в которых функционирует школа за этот период времени изменились не значительно. По прежнему, большой процент родителей имеет среднее и средне-специальное образование, проживает в общежитиях и имеет низкий уровень доходов. Так же велик процент детей, для которых русский не является родным. Но благодаря реализации школьной программы повышения качества образования коллективу школы не только удалось стабилизировать образовательные результаты обучающихся, но и обеспечить их положительную динамику.

Серьезным испытанием для сложившейся системы работы стало введение дистанционного обучения. Это позволило выявить существенные ограничения в организации учебного процесса, которые не позволили добиться качественных устойчивых изменений.

Для школы на сегодняшний момент критичны следующие показатели:

- низкий индекс социального благополучия;
- доля учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка,
- по отдельным классам и предметам наблюдаются низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов
- снижается до критического показатель количества учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

- нет учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня.

4. Цели и задачи

Цель:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем создания единого информационного пространства, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Задачи:

1. Создать эффективную систему непрерывного повышения профессиональных компетентностей педагогов, в том числе по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
2. Провести анализ рисков школьной неуспешности; разработать мероприятия по включению детей-инофонов, детей с девиантным поведением в учебный процесс, в том числе обеспечить отслеживание и фиксацию образовательного прогресса;
3. Создать единое информационное пространство школы и обеспечить безопасный доступ к ЭИС всех субъектов образовательных отношений;
4. Разработать программу формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной и основной школы
5. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, их вовлеченность в образовательный процесс;

5. Ожидаемые результаты

Показатели	Значение показателя	Целевое значение 2021г.	Целевое значение 2022г.	Целевое значение 2023г.
непрерывное повышение профессиональных компетентностей педагогов, в том числе по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности				
Определение профессиональных дефицитов	Доля учителей ОУ, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов	5	10	20
Развитие компетенций педагогов по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: Одаренные дети Дети с девиантным поведением Инофоны	Доля педагогов ОУ, принимающих участие в семинарах, круглых столах, тренингах и т.д различного уровня по данному направлению	30	50	100
Развитие компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся	Доля педагогов ОУ, повысивших квалификацию в области формирования функциональной грамотности обучающихся	5	15	45
Разработка ИОМ педагогов:	Доля педагогов, разработавших на основе выявленных квалификационных, образовательных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ):	20	30	40
Учителя начальных классов		20	40	60
Учителя русского языка и литературы		25	50	75
Учителя математики		25	50	100
Методическая поддержка педагогов	Количество тьюторов/наставников	1	2	3
профессиональная кооперация педагогов, специалистов при работе с детьми из целевых групп	Процент вовлеченности	5	10	20
Повышение показателей качества обучения у педагога, прошедшего курсовую подготовку/реализующего ИОМ, в том числе и обучающихся из целевых групп.	Средний балл по предмету по результатам ВПР, КДР, промежуточной и итоговой аттестации Средний балл по предмету по результатам ВПР, КДР, промежуточной и	Положительная динамика не менее 5%	Положительная динамика не менее 10%	Положительная динамика не менее 15%

	итоговой аттестации у представителей целевых групп			
Увеличение среднего балла по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	Средний балл по всем предметам при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;	ОГЭ –3,1 ЕГЭ – не ниже порогового	ОГЭ –3,6 ЕГЭ – не ниже 45	ОГЭ –3,7 ЕГЭ – не ниже 50
Динамика в сформированности УУД (1-8 классы)	стабильная положительная динамика по сформированности УУД (1-8 классы)	Сформированы на высоком уровне у 25	Сформированы на высоком уровне у 25- 35%	Сформированы на высоком уровне у 35- 40%
Участие педагогов в работе методических объединений, мобильных творческих или проблемных группах, в том числе по вопросам повышения качества образования	Доля педагогов, принимающих участие в методической работе (творческих и проблемных группах)	50%	60%	80%
Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер классах, форумах, фестивалях	10%	20%	30%
Педагоги, имеющие печатные работы, дающие открытые уроки на муниципальном уровне	Доля педагогов, имеющих печатные работы, дающих открытые уроки на муниципальном уровне	10%	15-20%	25-35%
анализ рисков школьной неуспешности; разработать мероприятия по включению детей-иностранцев, детей с девиантным поведением в учебный процесс, в том числе обеспечить отслеживание и фиксацию образовательного прогресса;				
Структура рисков школьной неуспешности/целевые группы, соотнесенные с конкретной категорией неуспешности	целевые группы обучающихся и характерные для них риски школьной неуспешности	Списки групп с указаниями факторов риска в наличии	Обновленные списки групп по результатам мониторинга текущего года	Обновленные списки групп по результатам мониторинга текущего года
	система учета индивидуальных особенностей каждого учащегося из целевой группы, его запросов, учебных возможностей	портфолио	Электронное портфолио	Электронное портфолио на облачных ресурсах
Организация образовательного пространства, позволяющего интегрировать в	Количество наставников для учащихся и/или групп	5	10	15

образовательный процесс обучающихся из целевых групп	учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе из числа педагогов обучающихся родителей волонтеров			
	Доля учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями/доля учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.	70/50	90/70	100/80
	Количество реализуемых программ/количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.	В зависимости от количества обучающихся из целевых групп		
	доля охваченных проведенными мероприятиями обучающихся/ доля принявших участие представителей целевых групп.	50/20	60/40	100/100
	Количество проведенных школьных олимпиад по предметам/доля принявших участие/ доля принявших участие представителей целевых групп.	12/50/5	12/65/15	12/75/25
	Количество онлайн-олимпиад и конкурсов/доля принявших участие/доля призовых мест.	5/30/2	5/35/2	5/40/2
Привлечение родителей в образовательный процесс				
Участие родителей в программе родительского всеобуча	Доля родителей	25	35	50
Мониторинг удовлетворенности школьным образованием	Доля родителей охваченных анкетированием.	60	80	95

Включение родителей в школьные мероприятия, в разработку и реализацию концепции преобразования школьного пространства	Количество детско-взрослых проектов	3	4	5
---	-------------------------------------	---	---	---

6. Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы			Исполнитель
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7
1. Создание и функционирование структур управления повышением качества образования						
	Создание рабочей группы в ОУ по разработке школьных программ повышения качества образования	Приказ директора об утверждении состава рабочей группы, графика и режима работы	март			директор
	Создание временной аналитической группы по отслеживанию результатов реализации ШППКО	Приказ директора об утверждении состава рабочей группы, графика и режима работы	сентябрь	сентябрь	сентябрь	директор
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне						
	Разработка и утверждение школьной программы перехода в эффективный режим функционирования	Приказ директора об утверждении ШППКО	май			директор
	Корректировка ШППКО по результатам мониторинга реализации	Приказ директора об внесении изменений в ШППКО по результатам мониторинга	-	январь	январь	директор
3. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров						
	Создание рабочей группы в ОУ по разработке школьной программы непрерывного профессионального развития педагогов	Приказ директора об утверждении состава рабочей группы, графика и режима работы	октябрь			директор
	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области преподавания учебных предметов Самодиагностика Анализ образовательных результатов обучающихся	Сводный отчет руководителей ШМО по результатам самодиагностики педагогов Аналитическая справка	Октябрь	ноябрь	ноябрь	Заместитель директора Руководители ШМО

Анализ существующих в ограничениях по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом	Аналитическая справка	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Заместитель директора
Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных профдефицитов	ИОМ	декабрь	декабрь	декабрь	Педагоги Наставники Руководители ШМО Заместитель директора
Предъявление результатов прохождения ИОМ	Сводный отчет руководителей ШМО по результатам предъявления результатов педагогов Аналитическая справка	апрель	апрель	апрель	Руководители ШМО Заместитель директора
Тренинги, семинары, мастерские по работе с обучающимися из целевых групп	Внесение специалистами предложений, корректировок в ИОМ педагога	2 в течение года	2 в течение года	2 в течение года	Заместитель директор специалисты
Семинары по освоению эффективных педагогических приемов, способствующих повышению качества образования	Отчет руководителей ШМО по методическому «багажу» педагогов и динамике его обновления		март	март	Руководители ШМО Заместитель директора
Аналитические семинары по итогам внешних и внутренних мониторингов, промежуточных и итоговых аттестаций	Внесение специалистами предложений, корректировок в ИОМ педагога	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Руководители ШМО Заместитель директора
Серия семинаров по	Внесение	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Руковод

ознакомлению с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность» и с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов	корректировок в РУП	ь – декабрь	ь – декабрь	ь – декабрь	ители ШМО Заместитель директора
4. оценки эффективности реализации школьной программы повышения качества образования					
Проведение в ОУ входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школы по установленным показателям	Аналитические справки	июнь	Октябрь июнь	Октябрь июнь	Директор Заместитель
5. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры повышения качества образования					
Создание разделов существующего сайта	Разделы сайта	Сентябрь-декабрь			Заместитель директора инженер
Разработка нового сайта	Новый сайт ОУ с возможностью организации интерактивного взаимодействия		декабрь		Директор Контрактный управляющий инженер
Закупка интерактивного оборудования	Комплекты Лего Оборудование для организации интерактивных опросов	декабрь	декабрь		Директор Контрактный управляющий