

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)

МАОУ СШ № 89

2. Тема городского проекта

«Моя Школа – мое пространство!» (формирование идентичности жителя города Красноярска)

3. Срок реализации проекта

01.11.2021 года - 01.11.2023 года

4. Целевая группа

Обучающиеся 1-11 классов МАОУ СШ № 89 в количестве 695 человека, из них:

- 1- 4 класс –303 обучающихся.
- 5 - 9 класс- 334 обучающихся.
- 10-11 класс- 58 обучающихся.

Реализация проекта предполагает 100 % охват всех обучающихся МАОУ СШ № 89 на каждом уровне обучения.

5. Концептуальное/ модельное представление преобразуемой области (описание пространства, где будет организована образовательная деятельность).

Идентичность для личности является важнейшим параметром, определяющим её взаимоотношения с окружением и служащим ориентиром в социальной системе координат.

С одной стороны, идентичность служит основой для самоопределения и оценки собственной связанности или дистанцированности относительно тех или иных элементов социальной системы. С другой стороны, идентичность формирует особый тип установок личности по отношению к среде, определяемый степенью заинтересованности в ее благополучии и принимаемой мерой собственной ответственности в этой связи.

Соответственно, формирование территориальной идентичностью учеников школы, как целенаправленный процесс, при комплексном подходе будет иметь в

качестве последствий, как минимум, действие двух этих взаимонаправленных эффектов.

Идентичность горожанина – частный случай территориальной идентичности. Территориальная идентичность в социологических работах определяется чаще всего через установки, которые являются её следствием: «Региональная идентичность – это "воля к жизни и развитию на данной территории... Если энергия – способность совершать работу, то идентичность – это способность к социокультурной, гражданской и экономической активности».

Региональная идентичность представляет собой самоотнесение индивида к определенному территориально ограниченному сообществу – региону, который характеризуется территориальной, историко-культурной, политико-правовой и языковой целостностью.

Город как среда очень разнообразен, и в разных аспектах выделяются соответствующие особенности функционирования жителей и возможности для формирования и усиления их территориальной идентичности.

Выделяются:

1. физическое пространство города: естественный и рукотворный ландшафт, архитектуру и структуру пространства городских локаций;
2. информационное как пространство информационных потоков, включая и знания/представления о самом городе;
3. социальное пространство – номинальные и реальные территориальные социальные группы.

В рамках анализа физического пространства город – это локация.

Об её освоении и присвоении свидетельствуют знание пространства, личный опыт использования, наделение субъективно значимыми смыслами, личностное восприятие места (освоение, присвоение пространства, наделение его смыслами), формы и способы использования пространства.

В плане информационного пространства выделяется два параметра.

Город как образ (смысл). Анализируются элементы образа города: известные, разделяемые, принимаемые и отторгаемые. С исследовательской точки зрения важно, какое лицо имеет город для его жителей и с чем это связано.

Город как потоки информации. Оценивается активность в поиске информации о жизни города и его сообществ, о планах развития города. Рассматриваются источники информации о городе, каналы самостоятельного размещения информации, освоение и использование потоков информации горожанами.

В плане социального пространства город предстает как сообщество.

Существенными показателями являются наличие образа жителя города и соотнесение себя с ним, а также социальная активность в рамках территориальных образований, включенность в городские сообщества. Активность участия в

городских событиях, активность в поиске средств влияния на жизнь города и горожан, их имидж.

Мы выделяем индикаторы включенности горожан в описанные типы пространства, тем самым имея в виду оценку степени включенности. Но еще более значимым для нас является поиск создания тех элементов городской среды, которые обеспечивают эту включенность.

Идентичность находится в постоянной динамике формирования, связанной с изменениями социальных практик индивида, изменениями жизненных обстоятельств, формирования и смены установок, получения информации и прочее – с одной стороны и с динамикой изменения самого города как объекта для соотнесения – с другой.

Для формирования идентичности жителя города Красноярска необходимо опираться на показатели, демонстрирующие характер и уровень идентичности.

Рассматривая вопрос о региональной идентичности, следует учитывать то, что идентичность как процесс социальной идентификации может формироваться самой общностью (внутренняя идентичность), может базироваться на «эталонной» культуре, а также может навязываться общности извне. Все варианты идентификации находятся во взаимосвязи и подвержены динамическому взаимовлиянию.

Таким образом, региональная идентификация – это управляемый процесс. Региональная идентичность как явление общественной жизни и предмет исследования имеет достаточно сложную природу и может быть как положительной, так и отрицательной с точки зрения эффективности экономического развития региона. Осознание населением собственного экономического и политического статуса неизбежно отражается и в характере хозяйственного развития. Статус города/области становится фактором социально-психологического климата, влияющего в свою очередь на все сферы жизни.

Для своей работы мы используем определение идентичности по Э. Эриксону. Идентичность – личностный конструкт, который отражает внутреннюю солидарность человека с социальными, групповыми идеалами и стандартами и тем самым помогает процессу «Я» – категоризации: это те наши характеристики, благодаря которым мы делим мир на похожих и непохожих на себя.

Э. Эриксон выделяет восемь стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач развития. Характер выбора сказывается на всей последующей жизни, в смысле ее успешности и не успешности.

- На первой стадии младенец решает фундаментальный вопрос всей своей последующей жизни – доверяет он окружающему его миру или не доверяет. Э.

Эриксон называет эту стадию орально-сенсорной (или инкорпоративной, вбирающей).

- С 18 мес. - 4 года у ребенка протекает вторая стадия, на которой развивающаяся самостоятельность младенца (прежде всего, способность передвигаться – ползком, а позже – шагом; развитие речи и пр.) позволяет ребенку перейти к решению второй жизненной задачи – обретению самостоятельности (альтернативный/негативный вариант – неуверенность в себе).

- Третья стадия 4 года - 6 лет называется Э. Эриксоном локомоторногенитальной, или эдиповой. Здесь происходит выбор между инициативой и чувством вины, расширяется пространство жизнедеятельности ребенка, начинает сам себе ставить цели, придумывать занятия, проявлять изобретательность в речи, фантазировать.

- Четвертая стадия (с 6 до 11 лет) связана с овладением различными умениями (в том числе и умением учиться). Овладевая основами знаний, дети начинают идентифицировать себя с представителями отдельных профессий, для них важным становится общественное одобрение их деятельности.

- Пятая стадия (11 – 20 лет) – ключевая для приобретения чувства идентичности. В это время подросток колеблется между положительным полюсом идентификации («Я») и отрицательным полюсом путаницы ролей.

Перед подростком стоит задача объединения всего, что он знает о себе самом как сыне/дочери, школьнике, спортсмене, друге и пр. Все это он должен объединить в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и спроецировать на будущее.

5.1 Описание пространства

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт прописывает не только изменения в обучающем процессе, но и говорит о необходимых изменениях в предметно-пространственной среде образовательной организации. Акцент смещается в сторону индивидуализации и персонализации пространства, учета индивидуальных особенностей учащихся, многофункциональность. На подготовительном этапе творческая группа выявила проблемы, которые необходимо решать в этом направлении в нашей образовательной организации.

Современный человек представляется нам активным, интересным в общении, здоровым, культурным. Воспитанию такой личности будут способствовать многофункциональные, удобные, эстетически оформленные помещения школы, здоровое питание, доброжелательная атмосфера и уютная обстановка. Качество обучения и воспитания школьника должно быть подкреплено благоприятным образовательным пространством.

В результате была поставлена следующая цель:

Внести изменения, работающие на формирование идентичности горожанина в пространство школы, привлекая для этого классные коллективы обучающихся, детско-взрослые объединения.

В школе действуют три детско-юношеских объединения:

- учащиеся 9-11 классов,
- 5-8 классов,
- 1-4 классов,

под руководством Совета старшеклассников и совета старших и младших.

Основой преобразований стало изменение школьного пространства и включение его в образовательную деятельность школьников.

На первом этапе путем голосования были выбраны зоны и направления преобразований:

”Перспектив читателей” - площадь, включающая в себя стеллажи для книг (в виде шкафа), скамейки, имитация уличного фонаря. Проведение конкурсов чтецов, подготовка и проведение литературных гостиных, свободное чтение литературы во время перемен. Обмен книгами и журналами среди учащихся.

”Лабиринт идей” - включает в себя большую напольную шахматную доску, шахматные фигуры, тумбы для настольных игр и полки-стеллажи для шахматных фигур, познавательных и развивающих игр. Проведение шахматных турниров, мини соревнований по логическим играм, настольным играм.

”Пространство активных” - включает в себя площадь с разметкой для проведения зарядки, танцевальных переменок. Также разметка для игры в классики, твистер, физкультурных минуток. Проведение тематических занятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, а также на формирование ЗОЖ.

”Забор для идей” – пространство для презентации своих работ, идей и предложений, тематических выставок и организации обсуждений.

Каждое направление закреплено за классными коллективами разных возрастных групп. Поддерживается создание временных творческих объединений для реализации конкретных направлений или отдельных мероприятий.

Такой способ организации взаимодействия способствует формированию у учащихся таких личностных качеств, как ответственность, дисциплина, гуманность, интерес к созданию традиций. Помощь ученикам младших классов в реализации своей части общего проекта позволяет старшеклассникам актуализировать знания, закрепить

пройденный материал, а также формирует личностные и метапредметные результаты обучения, что способствует повышению качества образования.

За каждым направлением закрепляется ведущий классный руководитель-куратор, который будет координировать деятельность учащихся совместно с заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Учитывая вышеперечисленное в рамках реализации проекта организована работа разновозрастных групп с целью воспитания и развития физической, художественной и гражданско-патриотической культуры участников образовательного процесса (учащиеся младшей, основной и старшей школы, педагогический коллектив, родители)

Создаются условия для развития личностных предметных и метапредметных результатов образовательного процесса в рамках ФГОС. Ожидаемые результаты:

1. Формирование образа жителя Красноярска, разделяющего ценности и идеалы сибиряка-красноярца, осознающего уникальность и значимость родного города, способного в последующем активно влиять на его развитие.
2. Улучшение комфортности условий воспитательной деятельности;
3. Возобновление традиций через организацию и проведение событийных мероприятий, а также партнерских взаимоотношений между разновозрастными группами участников образовательного процесса и внешних партнеров;
4. Создание условий для повышения результатов обучения по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла.

6. Цель и задачи проекта

Цель - формирование компетенций горожанина, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска:

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определенным социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;

Задачи:

1. Организовать деятельность детско-юношеских школьных объединений по преобразованию школьного пространства;
2. Организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием форм организации освоения учебного материала, позволяющих формировать систему личностных и метапредметных образовательных результатов;
3. Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, формах, способах и педагогических средствах соответствующей учебной и внеучебной деятельности.
4. Создать условия для проб социально-значимой деятельности каждого учащегося, чтобы через создание культурно-воспитывающей инициативной среды помочь учащимся в самоопределении и самореализации.
5. Расширить рамки предметного содержания, освоение навыков исследовательской деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к еще более активному участию в образовательном процессе;
6. Взаимодействовать с субъектами городской инфраструктуры в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
7. Вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые компетенции, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых мероприятиях, более осознанно подойти к выбору своей профессии в будущем.

Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов:

- Ответственность за свои поступки, за взятые обязательства, за дело, за совместную деятельность;
- Уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим;
- Умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели.
- Умение сотрудничать в группах разного состава и возраста;

Критерий достижения цели:

- Отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности;

- Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ;
- Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
- Рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты;
- План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, предъявляющих красноярскую городскую идентичность;
- Планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия по формированию красноярской городской идентичности, направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.

7. Обоснование проектных преобразований.

Формирование идентичности жителя города Красноярска у учеников МАОУ СШ № 89 происходит по трем направлениям:

1. знакомство с физическим пространством города: ландшафт, архитектура и структура пространства городских локаций;
2. информационное пространство города как пространство информационных потоков, включая и знания/представления о самом городе;
3. включение в социальное пространство – номинальные и реальные территориальные социальные группы.

При этом учитываются и берутся на вооружение задачи возрастные задачи развития самоидентификации.

На уровне начального общего образования активно используются формы виртуальных экскурсий, фестивалей, мастер-классов, творческих погружений и мастерских, а также включение в проектные группы по изменению школьного пространства. Зона ответственности младших школьников: организация и оформление тематических выставок, отбор материала для читательского клуба, мероприятия для дошколят.

Обучающиеся основной и средней школы реализуют проекты по изменению школьной инфраструктуры, организуют и проводят мероприятия в рамках проекта.

8. Этапы и мероприятия реализации проекта

Мероприятия проекта	Сроки
Мозговой штурм «Что бы я изменил в своей школе» (проводится по классам, обсуждается на Совете СиМ)	11.2021 11.2022
Голосование за лучшие идеи	12.2021
Создание проектных команд	12.2022
Оформление выбранных территорий	01.2022 01.2023
Выбор хранителей	01.2022 09.2022 01.2023 09.2023
Организация и проведение событий на выбранном пространстве	В течении года

Мероприятия проекта на второй квартал 2023 года

Мероприятия проекта	
Пространство активных	
Проект «Территория ЗОЖ» Спортивные соревнования родительских и детских команд 5 – 9 классы	Апрель 2023
«Веселые эстафеты» в сквере «Амурский» 1- 4 классы	Май 2023

Пространство равнодушных	
Вспомним всех по имени	Март – май 2023
Вахта памяти 10-11 класс	Май 2023
Лабиринт идей	
Проект «Робо – помощники» 1- 4 класс	апрель 2023
«Я часть своего БЕЗОПАСНОГО города!» 5 – 11 класс	май 2023

9. Ресурсы

- кадровые – педагогические работники (учителя начальной школы, учителя – предметники ООО и СОО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой);
- материально-технические помещения учреждения - учебные кабинеты, спортивные залы, кабинеты для занятий дополнительным образованием, актовый зал, библиотека;
- организационно-административные - заместители директора по УВР МАОУ СШ № 89,.

10. Ожидаемый результат

- расширение возможностей всех обучающихся МАОУ СШ № 89 для самообучения и самовыражения;
- опора на стратегию проектно-исследовательской деятельности в образовании;
- повышение уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование целостной образовательной среды за счёт использования социокультурных и интеллектуальных ресурсов города;
- взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей городской инфраструктуры