**План реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска   
на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи 2020-2021 уч. года** | **Задачи и действия организаций** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. **«Достижение образовательных результатов»** | | | |
| * 1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания | * + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. | Классные руководители, заместитель директора Шестакова О.С. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. | Учителя-предметники, заместитель директора Баженова В.Г. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов | Методический совет, Шестакова О.С. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Определить на 2020-2021 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. | Руководители ШМО Цуканова Е.В., Панина Л.Н., Попова Е.И. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2020-2021 учебный год | Методический совет, Баженова В.Г. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). | Баженова В.Г. | *до 30 ноября 2020* |
| * + 1. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2020-2021 учебном году. | Директор МАОУ СШ № 89 Белоусова Е.В. | *ноябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). | Баженова В.Г. | *январь 2021* |
| * + 1. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2020-2021 учебном году. | Баженова В.Г., Шестакова О.С. | *июнь 2021* |
| * + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года. | Шестакова О.С. | *июнь 2021* |
| * 1. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету | * + 1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. в материалах информационно-аналитических сборников  (<https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/>) и мониторинга по предметам  (<https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>) | Баженова В.Г. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. | Руководители ШМО, Баженова В.Г. | *октябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО | Руководители ШМО | *ноябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов. | Баженова В.Г. | *ноябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. | Баженова В.Г. | *январь – апрель 2021* |
| * + 1. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности | Баженова В.Г. | *июнь 2021* |
| * + 1. Обеспечить сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ школьников с выдающимися способностями для получения опыта с перспективой более широкого применения при освоении основных программ основного и среднего образования | Мосолова Е.В. | *октябрь 2020 – май 2021* |
| * 1. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса. | * + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения | Баженова В.Г. | *ноябрь 2020, январь, апрель 2021* |
| * + 1. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год. | Баженова В.Г., методический совет | *февраль 2021* |
| * + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей). | *Баженова В.Г., руководители ШМО* | *март 2021* |
| * 1. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов. | * + 1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. | Классные руководители, Шестакова О.С. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. | Шестакова О.С. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Составить и утвердить на педагогическом совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы. | Шестакова О.С. | *до 30 ноября 2020* |
| * + 1. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. | Шестакова О.С. | *июнь 2021* |
| * + 1. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности. | Классные руководители, Шестакова О.С. | *к 1 сентября 2021 года* |
| * + 1. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности. | Белоусова Е.В. | *к 1 сентября 2021 года* |
| * 1. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. | * + 1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. | Мосолова Е.В. | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. | Мосолова Е.В., классные руководители | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании | * + 1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования. | Классные руководители, Шестакова О.С. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. | Шестакова О.С.  классные руководители  педагоги допобразования | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. | Шестакова О.С. | *(до 30 ноября 2020* |
| * + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования | Шестакова О.С. | *январь 2021* |
| * + 1. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. | Шестакова О.С. | *июнь 2021* |
| * 1. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. | * + 1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей) | *Шестакова О.С.* | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности | Мосолова Е.В., классные руководители | *октябрь 2020 – май 2021* |
| * 1. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»). | * + 1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения | Мосолова Е.В., ШППК | *сентябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. | ШППК | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Организовать сотрудничество школы центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности. | Белоусова Е.В., Мосолова Е.В. | *сентябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности | * + 1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. | *Мосолова Е.В., Шестакова О.С.* | *сентябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно. | * + 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Классные руководители, Шестакова О.С. | *сентябрь 2020 – август 2021* |
| * 1. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта. | * + 1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. | Классные руководители, Шестакова О.С. | *сентябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.*.* | Классные руководители, Шестакова О.С. | *сентябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет | * + 1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. | ШППК | *декабрь 2020, апрель 2021* |
| * + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | ШППК | *сентябрь 2020 – июнь 2021* |
| 1. **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»** | | | |
|  | * + 1. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом. | *ШМО, Баженова В.Г.* | *октябрь 2020 – май 2021* |
| * 1. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса. | * + 1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. | *ШМО, Баженова В.Г.* | *октябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий | *ШМО, Баженова В.Г.* | *октябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса | *ШМО, Баженова В.Г.* | *октябрь – декабрь 2020* |
| * 1. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста | * + 1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития | *ШМО, Баженова В.Г.* | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * 1. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров | * + 1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. | *Белоусова Е.В.,*  *Баженова В.Г.* | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. | *Баженова В.Г.* | *октябрь – декабрь 2020* |
| * + 1. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. | *Белоусова Е.В.,* | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования: * становление определённых личностных качеств, * владение базовыми знаниями, умениями и навыками, * повышение мотивации к обучению, * включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) | * + 1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: * становление определённых личностных качеств, * владение базовыми знаниями, умениями и навыками, * повышение мотивации к обучению, * включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) | *Администрация* | *октябрь 2020 – май 2021* |
| * 1. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») | * + 1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»). | *Администрация, ШМО* | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * + 1. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание). | ШМО | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей | * + 1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей. | Баженова В.Г. | *октябрь – ноябрь 2020* |
| * + 1. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах. | Баженова В.Г. | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» | * + 1. Обеспечить изменения в преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции | Попова Е.И., Белоусова Е.В. | *октябрь 2020 – май 2021* |
| * 1. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности | * + 1. Проводить регулярные рефлексивно-аналитические и управленческие семинары по анализу образовательной деятельности и рефлексии педагогической и управленческой деятельности | Баженова В.Г. | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2020-2021 учебный год. | *Белоусова Е.В.* | *октябрь 2020 – июнь 2021* |
| * 1. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации | * + 1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога | Классные руководители, Шестакова О.С. | *октябрь 2020 – июнь 2021* |