|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности | | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Внешние мониторинговые процедуры ЦОКО, ФИС ОКО  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели, презентация портфолио обучающихся  Используем критерии оценивания, принятые при проведении группового проекта и КДР, а также методики Александровской, Громбах и др. | Внешние мониторинговые процедуры ЦОКО, ФИС ОКО  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели, комплексные контрольные работы, презентация портфолио обучающихся  Используем критерии оценивания, принятые при проведении группового проекта и КДР, а также методики Александровской, Громбах и др. | | Внешние мониторинговые процедуры ФИС ОКО  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели, комплексные контрольные работы, презентация портфолио  Используем критерии оценивания, принятые при проведении группового проекта и КДР, а также методики Александровской, Громбах и др. | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | Внешние мониторинговые процедуры ЦОКО, ФИС ОКО: тестовые, контрольные работы, групповой проект  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели – защита групповых проектов; презентация портфолио – 1 раз в год  Работа классных руководителей с портфолио обучающегося – не реже 1 раза в четверть.  заполнение педагогами и классными руководителями листов наблюдения – 2 раза в год | Внешние мониторинговые процедуры ЦОКО, ФИС ОКО:  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели – защита групповых, индивидуальных проектов, презентация портфолио – 1 раз в год ; комплексные кр (если в этой параллели классов нет внешних процедур) – 2 раза в год;  Работа классных руководителей с портфолио обучающегося – не реже 1 раза в четверть.  заполнение педагогами и классными руководителями листов наблюдения – 2 раза в год | | Внешние мониторинговые процедуры ФИС ОКО: тестовые, контрольные работы  Школьные мониторинговые процедуры: проектные недели – защита индивидуальных проектов, презентация портфолио – 1 раз в год ; комплексные кр (если в этой параллели классов нет внешних процедур) – 2 раза в год;  Работа классных руководителей с портфолио обучающегося – не реже 1 раза в полугодие.  заполнение педагогами и классными руководителями листов наблюдения – 2 раза в год | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1. Использован адекватный возрасту дидактический материал, способствующий формированию заявленных УУД и личностных качеств 2. Выбраны приемы и методы обучения, учебные ситуации стимулирующие ребенка использовать УУД, предъявлять нужные личностные качества 3. Выбраны формы мониторинга(контроля), способствующие выявлению дефицитов обучающихся и их своевременного восполнения | | | | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Умеет после обсуждения в классе, опираясь на заданный образец   |  | | --- | | соотносить *внешнее требование, потребности, условия и способ действования*, может сравнивать по заданным критериям, выделять существенные признаки, интерпретировать, систематизировать информацию по одному-двум критериям | | Умеет   |  | | --- | | соотносить *внешнее требование, потребности, условия и способ действования*, сравнивать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию после обсуждения в группе или самостоятельно | | | Умеет сам   |  | | --- | | соотносить *внешнее требование, потребности, условия и способ действования*, сравнивать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информации, может самостоятельно определять критерии и границы применимости | | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Теплюк Т.Н. | | | Заместитель директора | | МАОУ СШ № 148 |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*